

推動「沉浸式族語教學幼兒園第1期試辦計畫」  
族語教保人員甄選考試試卷

考 科：幼保教保概論與實務

考生姓名：\_\_\_\_\_

准考證號碼：\_\_\_\_\_

※本試題為五十題單選選擇題，請將答案以藍色、黑色原子筆直接書寫，於試卷上，並請填寫答案於括弧中。

(B) 1. 四歲的小青會怕教室內飼養的獨角仙，下列哪一項是老師對小青最適當的輔導方式？

- (A) 強迫小青要多接觸獨角仙，以降低她對獨角仙的害怕
- (B) 讓小青以她的步調接近獨角仙並知道獨角仙對她無害
- (C) 告訴小青獨角仙是一隻體積很小的昆蟲，不需要害怕
- (D) 接納小青害怕獨角仙的情緒，並且幫助她遠離獨角仙

(A) 2. 「幼兒園教保活動課程暫行大綱」中，情緒領域和語文領域都有「表達」及「理解」能力，下列有關此兩項能力發展的說明何者正確？

- (A) 情緒領域的表達能力發展先於理解能力
- (B) 語文領域的表達能力發展先於理解能力
- (C) 情緒領域和語文領域的表達能力發展都先於理解能力
- (D) 情緒領域和語文領域的理解能力發展都先於表達能力

(B) 3. 下列關於美勞角的設計與規劃的敘述，何者正確？

- (A) 為了保持角落的清潔，美勞角不應擺設容易弄髒的水彩
- (B) 為了讓班上幼兒可延續好幾天的藝術活動，教保服務人員可提供作品收藏的空間
- (C) 為了讓班上幼兒的美術能力都能提升，教保服務人員不應提供範本供幼兒作參考
- (D) 為了讓班上所有幼兒都能使用到美勞角的材料與工具，所以應為每位幼兒準備1支剪刀、1盒彩色筆

(D) 4. 依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，幼兒遊戲發展的順序為何？

甲、規則遊戲乙、裝扮式遊戲丙、功能式遊戲

- (A) 乙→甲→丙
- (B) 乙→丙→甲
- (C) 丙→甲→乙
- (D) 丙→乙→甲

(B) 5. 依據「幼兒教育及照顧法」規定，下列哪一些人員屬於教保服務人

員？

甲、教師

乙、保母

丙、教保員

丁、護理人員

戊、社工人員

己、助理教保員

(A)甲乙丙(B)甲丙己(C)乙丙丁(D)丁戊己

(D) 6. 針對四歲幼兒的咬人行為，下列哪一項是教師最適當的行為輔導順序？

甲、確認問題本質，瞭解行為問題的原因

乙、焦點放在幼兒的行為問題，立即糾正

丙、執行輔導策略，促其養成良好的行為

丁、選擇輔導策略，善用行為改變的技術

(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丁丙 (C)乙甲丙丁 (D)乙甲丁丙

(C) 7. 下列哪一項敘述不符合全語文(whole language)觀點？

(A)閱讀應著重在理解

(B)先注意到語言的整體，再注意到局部

(C)閱讀和書寫的技巧有一定的發展次序

(D)強調真實情境中的學習與有意義的溝通

(A) 8. 下列關於主題網絡圖的敘述何者較適當？

(A)主題網絡圖提供課程發展的參考方向

(B)主題網絡圖中的每一項概念均須予以實施

(C)主題網絡圖內容不應改變，否則容易陷入混亂

(D)主題網絡圖該由幼兒發想決定，老師不應插手

(D) 9. 五歲的小花遇到有人不小心碰到他的身體，就會打人。以積極建立新技能的輔導觀點，楊老師處理他的方式，下列何者最適當？

(A)斥責小花，告訴他：「以後不可以打人」

(B)請小花向他人道歉，叮嚀以後不可如此

(C)確認被打的幼兒無恙，平靜的帶小花到隔離區

(D)協助小花學習向他人說出自己感到不舒服的想法

(C) 10. 下列有關融合班中特殊需求幼兒社會參與的敘述，何者正確？

(A)平行遊戲對特殊需求幼兒的社會參與沒有助益

- (B)黏土和塗鴉最適合特殊需求幼兒參與同儕遊戲  
 (C)教師需適時的引導特殊需求幼兒進入同儕遊戲  
 (D)特殊需求幼兒一定會成為班級中被拒絕的角色
- (D) 11. 五歲的幼兒因跌倒而導致膝蓋瘀血。下列有關瘀血的最初處理方式，何者最適當？  
 (A)熱敷(B)按摩(C)推拿(D)冰敷
- (A) 12. 五歲的小明在洗手台不斷玩水濺濕別人的衣服，雖經口頭告誡還是無效，王老師決定要加以處理。下列有關王老師處理的態度或作法，何者最適當？  
 (A)請小明關掉水後立即離開現場  
 (B)取消小明下午進食點心的權利  
 (C)告訴小明：「我非常不喜歡你」  
 (D)要求小明用注音寫十遍「關水」
- (C) 13. 下列有關訊息處理理論對幼兒認知發展的敘述，何者正確？  
 (A)幼兒的運思空間(operating space)會隨著年齡漸長而增加  
 (B)善用心智策略(mental strategies)可以減少保留訊息的機會  
 (C)透過練習產生自動化後，可藉由運作記憶(working memory)處理訊息  
 (D)短期記憶(short-term memory)與長期記憶(long-term memory)的容量均有限
- (C) 14. 下列有關瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)教學所強調的文件紀錄的特色，何者錯誤？  
 (A)也可成為幼兒省思的一種形式  
 (B)強調教師對文件紀錄的共同建構  
 (C)與軼事紀錄或檔案評量有相同的功能  
 (D)老師可從中討論形成自己的問題和假設
- (D) 15. 有關蒙特梭利教學法之敘述，下列何者為誤？  
 (A)老師最需要的條件是精神涵養，是內心的態度  
 (B)強調在老師規範的環境下，幼兒有選擇的權利  
 (C)強調成人需提供幼兒邁向獨立自主之途所需的環境  
 (D)為培養幼兒獨立自主的能力，因此強調自由不需要加以限制
- (A) 16. 下列哪一個敘述比較符合適性發展課程(Developmentally Appropriate Practice, DAP)發展合宜的幼兒語文課程的精神？

- (A)鼓勵幼兒聽辨兒歌的韻腳
  - (B)立即糾正幼兒自創的、不正確的字
  - (C)不宜引導華文一字一音對應關係的概念
  - (D)逐步以「每日一字」的方式讓幼兒學習書寫簡單的國字
- (B) 17. 根據人類動作發展的順序，小明會最先表現出下列哪一種動作？
- (A)跑步(B)走路(C)寫字(D)跳舞
- (C) 18. 依據研究發現，下列何者將大多數兒童的氣質分成「樂天型」(easy temperament)、「難養型」(difficult temperament)與「慢吞吞型」(slow-to-warm-up temperament)？
- (A)肯根(J. Kagan)
  - (B)羅斯巴特(M. Rothbart)
  - (C)湯瑪士與切斯(A. Thomas & S. Chess)
  - (D)馬可畢與馬丁(E. Maccoby & J. Martin)
- (B) 19. 下列有關嬰幼兒動作發展的敘述，何者錯誤？
- (A)頸部發展先於軀幹發展(B)腿部發展先於手臂發展
  - (C)手臂發展先於手指發展(D)小腿發展先於腳掌發展
- (D) 20. 李老師想瞭解五歲小華的動作技能發展情形，可使用下列哪一種量表？
- (A)亞培格量表(Apgar Scale)
  - (B)比西量表(Binet-Simon Scale)
  - (C)視覺懸崖測驗(Visual Cliff Test)
  - (D)丹佛發展篩選測驗(Denver Developmental Screening Test)
- (A) 21. 下列有關嬰兒爬行的敘述，何者錯誤？
- (A)和語言及智力的發展沒有關聯
  - (B)可以刺激大腦皮質細胞的連結
  - (C)使用深層知覺的機會大量增加
  - (D)是動作發展的一個重要里程碑
- (A) 22. 感覺動作期的嬰兒常常表現重複、循環的動作行為，此特徵顯示的意義是什麼？
- (A)想導致有趣的結果
  - (B)因記憶短暫的結果
  - (C)想釋放緊張的情緒

- (D)因反射行為未消失
- (C) 23. 同儕團體中被忽略的幼兒，在社會互動中常出現什麼行為？  
(A)遊戲時很有主見，讓大家總是聽從他的安排  
(B)自己玩或跟別人玩都不開心，常常生氣罵人  
(C)在團體邊緣徘徊，很少與人互動並避免爭執  
(D)會幫老師維持秩序，並注意他人的不當行為
- (A) 24. 王小明在教室裡突然流鼻血，其可能的原因為何？  
甲、撞到教室櫃子  
乙、空氣過於乾燥  
丙、用手指挖鼻孔  
丁、缺乏維生素B  
(A)甲乙丙(B)甲乙丁(C)甲丙丁(D)乙丙丁
- (D) 25. 以「家庭生命週期」的概念，下列哪一項是多數家中育有二至三歲幼兒的家長常須面臨的發展任務？  
(A)對子女學校生活需求的適應(B)鼓勵子女獨立，轉換親子關係  
(C)建立「新婚配偶」的新認同(D)適應身為父母失去的生活隱私
- (D) 26. 依據維高斯基(L. Vygotsky)的觀點，作筆記、打繩結與口袋式計算機等所扮演的角色是什麼？  
(A)學習鷹架  
(B)最近發展區  
(C)內在實驗設計  
(D)智力調適工具
- (A) 27. 下列哪一種智力的測量，最不受「文化」因素的影響？  
(A)流體智力(fluid intelligence)  
(B)晶體智力(crystallized intelligence)  
(C)內省智力(intrapersonal intelligence)  
(D)人際智力(interpersonal intelligence)
- (D) 28. 三歲的小齊很愛哭，想引起王老師的注意，王老師克制自己想回應小齊尋求注意的行為，並讓小齊知道他有能力自我克服愛哭的行為。這是下列哪一種學派的輔導觀點？  
(A)伯恩(B. Berne)的交流分析  
(B)羅吉斯(C. Rogers)的個人中心

- (C)班度拉(A. Bandura)的社會學習  
(D)阿德勒(A. Adler)的個體心理學
- (A) 29. 「父母效能訓練」(Parent Effectiveness Training, PET)是一種提升父母親職能力的訓練方案。下列有關PET的敘述，何者錯誤？  
(A)由美國學者艾利斯(A. Ellis)所創立  
(B)認為父母應面對而非逃避親子衝突  
(C)主張父母須將解決問題的責任留給子女  
(D)對父母角色的看法是將父母視為諮商員
- (D) 30. 下列有關幼兒園二歲以上未滿三歲幼兒之教育及照顧的敘述，何者正確？  
(A)幼兒園教師不符合擔任照顧的資格  
(B)室外活動時間不需與三歲以上幼兒區隔  
(C)午睡時間以不超過一小時三十分鐘為原則  
(D)校外教學照顧者與幼兒人數比例不得逾一比三
- (C) 31. 若幼兒曾使用平板電腦觸控翻閱電子書，當他拿到真正的圖畫書時，必須修正手指觸控的動作才能翻閱圖畫書。依據皮亞傑(J. Piaget)的理論，此一歷程稱為什麼？  
(A)同化(B)平衡(C)調適(D)保留
- (D) 32. 三歲的小明經常用右手拿杯子喝水、用左手拿蠟筆畫畫。下列哪一項敘述是幼兒園老師不宜對小明使用的教導方式？  
(A)將小明使用左右手的行為記錄下來，作為參考的資料  
(B)不要刻意強調小明的用手行為，以免引起小明的緊張  
(C)多觀察小明的行為，不要急於改正他使用左手的習慣  
(D)常告訴小明：「用右手才對，你不應該用左手畫圖。」
- (C) 33. 一歲的小亮會先看著媽媽的表情，再決定是否吃下沒有吃過的食物。這種現象稱為什麼？  
(A)情境順從(B)月暈作用(C)社會參照(D)自我效能
- (D) 34. 下列有關幼兒行為輔導的理論觀點，哪一項不屬於榮格(C. G. Jung)的主張？  
(A)幼兒具有個人潛意識與集體潛意識  
(B)幼兒均有自我、人格面具與心理陰影  
(C)個體感知世界可分外向型與內向型二種態度

- (D)瞭解幼兒特質，協助他站在別人的立場著想
- (D) 35. 依照《幼兒教育及照顧法》，有關幼兒園組織與人員資格及權益的規定，何者正確？
- (A)幼兒園的園長不屬於教保服務人員
  - (B)幼兒園收一百位幼兒以上者，應設專任護理人員
  - (C)幼兒園二歲以上未滿三歲幼兒，每班以十五人為限
  - (D)幼兒園若有十八位教保服務人員，則助理教保員至多六位
- (A) 36. 二歲半發展正常的安安，最不可能出現下列何種精細動作？
- (A)用色紙摺球(B)模仿畫橫線(C)一頁一頁翻書(D)穿大孔的珠子
- (A) 37. 下列有關「前語言期」(prelinguistic phase)的敘述，何者正確？
- (A)會發出母音子音結合的聲響，如ㄇㄩㄇㄩ
  - (B)會使用「快速配對」(fast mapping)的歷程
  - (C)會使用一個字彙指稱更為廣泛的物體或事件
  - (D)幼兒的年齡大約是一歲6個月到二歲2個月
- (D) 38. 依據2010年美國心臟急救學會(AHA)的規定，對嬰幼兒執行心肺復甦術的步驟為何？
- 甲、高聲呼救，打119求救
  - 乙、呼喚輕拍幼兒肩部，確定有無意識
  - 丙、壓額擡下巴輕度後仰維持呼吸道通暢
  - 丁、吹兩口氣
  - 戊、壓額並心外按摩30下
- (A)甲→乙→丙→丁→戊(B)甲→乙→戊→丙→丁
  - (C)乙→甲→丙→丁→戊(D)乙→甲→戊→丙→丁
- (C) 39. 小婷在幼兒園發生腹瀉。下列有關張老師對小婷的處理方式，何者不適當？
- (A)應持續補充足夠的水分
  - (B)觀察排泄物的顏色、量與味道
  - (C)應多進食，以彌補腹瀉所喪失的營養
  - (D)腹瀉持續發生時，應注意有無脫水現象
- (B) 40. 小民是一個三歲的小男生，剛進入幼兒園就讀，不久後丁老師就發現小民有挑食問題，在學校都不吃青菜及水果。與媽媽電話聯絡

後，丁老師知道小民在家也都不吃青菜水果，但是很喜歡吃海苔。於是隔天丁老師在吃午飯前對小民說：「你只要每天都多吃三口青菜，老師等你吃完飯就給你吃一片海苔。」丁老師運用了下列哪一些行為改變技術？

- (A)負增強、處罰(B)正增強、塑型
- (C)負增強、消弱(D)正增強、消弱

(A) 41. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，下列哪一項學習活動較不適合五至六歲幼兒？

- (A)請幼兒辨識東西南北的方位
- (B)請幼兒觀察學校動植物的特徵
- (C)請幼兒尋找教室中的數字符號
- (D)請幼兒運用數字符號記錄植物成長的狀況

(A) 42. 下列對於在偏遠地區從事幼兒教育的做法，何者正確？

- (A)與家長(含祖父母)溝通最好以當面溝通的方式為主
- (B)家長對於幼兒的認知學習較不重視，課程可以簡化
- (C)幼兒喜歡動態的活動，所以活動安排以唱歌跳舞為主
- (D)多加強幼兒對於主流文化的認識，以適應未來的生活

(B) 43. 幼兒對園裡新設的沙坑很好奇，下列哪一種引導方式最能引發幼兒創意思考？

- (A)看誰可以挖得最深？ (B)這個沙坑可以玩些什麼？
- (C)我們要在沙坑玩多久？ (D)玩沙坑要注意什麼才安全？

(D) 44. 下列有關幼兒環境設計與幼兒行為的描述，何者正確？

- 甲、高密度的環境可引發幼兒之間更多正向的社會互動
  - 乙、將教室區隔出不同空間，可提高幼兒的學習專注力
  - 丙、教室的傢俱與設備應選用高亮彩的顏色來創造活潑感
  - 丁、具柔軟性的設備(如抱枕)可降低教室內的噪音量
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

(B) 45. 下列哪一個敘述符合檔案評量的作法？

- (A)平日持續收集資料，直到學期末再作分析
- (B)根據評量指標選擇幼兒作品放到學習檔案中
- (C)幼兒學習檔案中不適合有檢核表、量表等量化資料
- (D)為了有豐富的資料，幼兒所有的作品都要放入學習檔案中

- (A) 46. 進行「我的幼兒園」主題課程時，讓幼兒在大張壁報紙上畫出幼兒園地圖，並標示散步至小公園的路線。依據迦納(H. Gardner)所提出之多元智能(multiple intelligence)理論，此活動最主要在協助幼兒發展下列哪一種智能？  
(A)空間智能(B)內省智能(C)邏輯數學智能(D)自然觀察者智能
- (A) 47. 張老師發現小華僅說出「小紅帽」故事的開頭與結尾，未能詳述過程和情節，於是透過「小紅帽」故事圖卡、和小華共同用偶演出「小紅帽」故事等過程，持續了解及協助小華了解故事過程和情節。此為下列哪一種評量？  
(A)動態評量(dynamic assessment)  
(B)功能評量(functional assessment)  
(C)遊戲評量(play-based assessment)  
(D)總結性評量(summative assessment)
- (B) 48. 幼兒可以運用對人類的生物知識去了解其他的生物，如五歲的小美說：「人類的小寶寶會長大，兔子的小寶寶也會長大。」小美展現的是下列哪一種類型的認知學習能力？  
(A)想像(B)類比(C)模仿(D)解釋
- (A) 49. 下列有關幼兒園火災逃生演練的敘述，何者正確？  
甲、園方應該安排專人負責關閉各項設備，如：天然氣、水、電等  
乙、幼兒應被教導火災應變「停、趴、滾、冷靜、打電話求救」的程序  
丙、協助幼兒模擬濃煙中避難原則「低姿勢、學烏龜、沿牆壁、往外逃」  
丁、使用滅火器的步驟為「拉拉壓」，第一個「拉」指的是拉皮管  
(A)甲乙丙(B)甲乙丁(C)甲丙丁(D)乙丙丁
- (D) 50. 下列哪一種教師的語言與行為符合鷹架理論的教學理念？  
(A)不要在問題中給幼兒提示  
(B)不鼓勵幼兒做出更長、更明確的評語  
(C)不要將幼兒想做的事設計得更容易達成  
(D)不要用簡單語言，要運用稍成✓熟的語言模式